

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Божковская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено:**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Божковская ООШ»  
протокол № 8 от 30 .08.2024 г.



**Утверждаю:**

Директор МБОУ «Божковская ООШ»  
 А.С. Задорожная  
приказ № 80 от 30. 08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**младше – средней группы**  
(дети 3-5 года жизни)

2024 – 2025 учебный год

Составители:

Ночевка Т.В. воспитатель  
МБОУ «Божковская ООШ»  
Сероштан Е.Ю. воспитатель  
МБОУ «Божковская ООШ»

с. Божково

## Оглавление

<b>I.Целевой раздел</b>	
1.Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	3-8
1.2.Планируемые результаты освоения программы	8-10
1.3. Характеристики особенностей развития детей	10-12
<b>II.Содержательный раздел</b>	
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12-19
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19-33
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	33-44
2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44-61
2.5. Региональный компонент	61-63
2.6. Вариативные формы, способы, методы, и средство реализации программы	63-70
<b>III.Организационный раздел</b>	70
3.1.Методическое обеспечение программы	70
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	71-74
3.3.Виды детской деятельности	74-75
3.4. Распорядок и режим дня	75-76
3.5. Комплексно-тематическое планирование во 2-ой младшей, средней группы	76-77
3.6. Культурно - досуговая деятельность	77-79
3.7. Взаимодействие педагогов группы и специалистами ДОО	79-79
3.8.Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	80-82
3.9. Список литературы	83-84

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения СП-Детский сад МБОУ «Божковская ООШ». Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности для детей от 3 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно- правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования»;

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10. 2011 г. №2562 «Об утверждении типового положения об дошкольных образовательных учреждениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление СанПиН 2.4.1.3049-13Министерство здравоохранения РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.11г. №2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

-Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Нормативно правовые акты регулирующие деятельность педагога образовательного учреждения.

### 1 .1. Цели и задачи программы

#### Цели программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### Исходя из поставленной цели, формируются задачи:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи развития и воспитания ребенка:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы программа**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Сведения о разновозрастной группе :** в группе 4 человек, из них:

-2 мальчиков и 2 девочки;

-1 человек 4-го года жизни - младшая группа, 3 человек 5-го года жизни – средняя группа.

### **Расписание занятий**

Дни недели	2-я младшая группа	Средняя группа
Понедельник	1). 9.00. – 9.15 –Художественно-эстетическое развитие (рисование/ лепка) 2). 9.40. – 9.55. – Физическое развитие.	1). 9.00. – 9.20. –Художественно-эстетическое развитие 2). 9.40. – 10.00. – Физическое развитие
Вторник	1). 9.00. 9.15 – Познавательное развитие (ФЭМП) 2). 9.40 – 9.55.- Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1). 9.00. – 9.20.- Познавательное развитие (ФЭМП) 2)9.40 – 10.00.- Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Среда	1) 9.00.-9.15.- Социально-коммуникативное развитие (труд/безопасность). 2). 9.40.- 9.55.- Речевое развитие (развитие речи) 3).11.00-11.15.- Физическое развитие (на свежем воздухе)	1). 9.00. – 9.20.- Социально-коммуникативное развитие (труд/безопасность) 2). 9.40. – 10.00. –Речевое развитие (развитие речи) 3). Физическое развитие (на свежем воздухе)
Четверг	1). 9.00. – 9.15.- Познавательное развитие (мир природы/мир человека) 2). 9.40. – 9.55.- Физическое развитие.	1). 9.00. – 9.20.- Познавательное развитие(мир природы/мир человека)) 2). 9.40. –10.00.- Физическое развитие
Пятница	1). 9.00. – 9.15.- Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 2). 9.40 – 10.00.- Музыка	1). 9.00. – 9.20.- Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 2). 9.40. – 10.00.- Музыка

### Объём образовательной нагрузки

	I половина дня		II половина дня
2-ая младшая группа	НОД 2 раза по 15 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	30 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах
Средняя группа.	НОД 2 раза по 20 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	40 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах

### Примерная сетка занятий

№ п/п	Виды развития	Количество занятий в неделю	
		Младшая группа	Средняя группа
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b>	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе.	
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>		
	Развитие речи	1 занятие в неделю, а также на всех занятиях.	
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира;	1 занятие в 2 недели.	

	Формирование математических представлений	1 занятие в неделю
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование и лепка, аппликация и конструирование, музыка)	1 занятие в 2 недели 1 занятие в 2 недели 2 занятия в неделю
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> ( трудовая деятельность и обеспечение безопасности)	1 занятие в 2 недели.
	Всего в неделю	11 занятий.

#### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая группа	Средняя группа
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно.	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно.	
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно - конструктивные игры).	Ежедневно.	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры).	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры).	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр.	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности).	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке).	Ежедневно	
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений.	Ежедневно	

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание.	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами).	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю.

### **Двигательный режим детей**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа детей 4-го года жизни</b>	<b>Группа детей 5-го года жизни</b>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ
3. Двигательная ООД в группе	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин
4. Двигательная ООД на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкально – художественная ООД	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	4 ч	4ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин
12. Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3. Характеристики особенностей развития детей

#### Дошкольный возраст 3-4, 4-5 лет

##### **Физическое развитие.**

Ребенок этого возраста владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Ребенок этого возраста владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

##### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м, 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

##### **Познавательно-речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения

со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м, 5-ти годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в этом возрасте ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок этого возраста испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4-5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. [Извлечение из ФГОС ДО]

#### **2-я младшая группа**

##### **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

###### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

###### **Содержание образовательной деятельности**

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### Развиваем ценностное отношение к труду

#### Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### Тематический план по образовательной деятельности « Мир социальных отношений»

№	Тема	Основные задачи.	Средства и приёмы.
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду Поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках.	Игры-хороводы, игры с текстом.
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию.
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.

### Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с

действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

#### Тематический план по образовательной области «Труд».

Месяц	Неделя	Тема.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание.	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа.	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
Ежемесячно	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд.	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания.	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
Ежемесячно	Еженедельно	Труд в природе.	Объяснение, показ, практические действия.	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

#### Средняя группа

##### Дошкольник входит в мир социальных отношений.

#### Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Содержание образовательной деятельности**

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Труд взрослых и рукотворный мир**

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат

(например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### **Тематический план по образовательной области «Безопасность».**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Работа с детьми.</b>	<b>Работа с родителями.</b>
	<b>1 полугодие.</b>		
1.	Ядовитые растения.	Знакомство с ядовитыми растениями, грибами.	Беседа по вопросам обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.
3.	Опасные предметы!	Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно- найди». « подбери игрушку Танюшке». .	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».
	<b>2 полугодие.</b>		
1.	Наша планета.	Дидактическая игра « Высоко-низко», «так и не так». « Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки « Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Обучение ребёнка безопасному поведению.

### Тематическое планирование по здоровью

№	Тема	Содержание культурно-гигиенических умений и навыков.	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.
<b>1 полугодие</b>			
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	1.Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». 2. Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. 3. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.
2.	Самообслуживание.	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». 2.Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. 3.Чтение потешек: « Наша Маша маленькая», « Дождик, дождик кап-кап-кап». 4.Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».
3.	Личная гигиена.	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	1.Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». 2. Рассматривание и беседа «Дети моют руки». 3. Потешки « Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. 4. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».
<b>2 полугодие.</b>			
1	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды.	1.Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» 2.Чтение потешек. 3. Сюжетная игра «Накроем на стол» 4. Чтение Маша обедает».
2.	Самообслуживание.	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	1.Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». 2. Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собраться в гости».
3.	Личная гигиена.	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о	1.Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». 2. Чтение Муравейко « Я сама»,

		помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	«Н. Павлова « Чьи башмачки». 3. Рассматривание картинок « Девочка чумазая»
--	--	---	---

## Патриотическое воспитание

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, Белгородской области, своему народу.

### Задачи:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе и Белгородской области: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за односельчан;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

**«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

**«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

**«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

**«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

**«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

**«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

[Извлечение из

ФГОС ДО]

### **2-я младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

##### Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

№	Тема	Цель	оборудование
1	<u>Мир природы</u> Живая и неживая природа в детском саду	Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки. Развивать умение соотносить, анализировать признаки объекта. Формировать умение отличать объекты живой и неживой природы.	Модели и предметы живой и неживой природы.
2	<u>ОБЖ</u> Опасные дары осени. Ядовитые грибы и ягоды.	Формировать представление о сборе урожая, труде и помощи взрослым, ядовитых грибах и растениях. Способствовать развитию умения различать съедобные продукты, ядовитые растения и т.д.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов.
3	<u>Социальный мир</u> Жизнь людей в природе. Моё село – моя малая Родина.	Формировать адекватную оценку роли человека в природе, познакомить с деятельностью людей в родном селе. Обогащать представления о малой Родине – сельском поселении М- Гезово. Способствовать развитию чувства ответственности за природу родного края.	Картинки с изображением природы Белогорья, села, труда взрослых в селе.
4	<u>Мир природы</u> Рассматривание березы и других растений. Предметы и техника для ухода за	Учить узнавать и называть части дерева (корень, ствол, ветви, стебель, лист, цветок, семена). Учить сравнивать особенности строения растений, деревьев и кустарников. Познакомить детей с особенностями основного ухода за растениями. Формировать представление об окружающих нас предметах и технике. Способствовать развитию интереса к	растения, уголок природы, деревья и кустарники. Наблюдение за работой дворника.

	растениями.	совместной деятельности со взрослыми, добиваясь положительного результата труда по завершению работ.	
5	<u>ОБЖ</u> Береги здоровье с молодю	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и другим. Воспитывать чувство сострадания при обнаружении признаков недомогания у товарища.	Плакат с изображением головы человека, картинки. Схема упражнений для глаз
6	<u>Социальный мир</u> Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представления о мальчиках и девочках. Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учит сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Модель строения березы( корень, ствол, ветви, листья)
7	<u>Мир природы</u> Рассматривание комнатного растения	Уточнить представление о растениях, их строении, способах размножения, пересадки, питания, влияния света, времени года.	Комнатные растения
8	<u>ОБЖ</u> Когда мамы нет дома	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, нельзя трогать опасные предметы, электрические приборы, лекарства и вещи других членов семьи, включать гирлянды на ёлке.	Плакат, картинки с изображением опасных предметов.
9	<u>Социальный мир</u> Рассматривание картинок : Что делают люди зимой? Как звери в лесу готовятся к зиме.	Познакомить детей с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой, помочь понять: что изображено на картинке.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей ( изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	д/и «Что кому нужно для работы»  Картины с изображением диких животных и их жилищ.
10	<u>Мир природы</u> Особенности существования растений и птиц зимой. Уход за комнатными растениями, кормление птиц.	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе. Расширить знания детей о жизни птиц зимой об их внешнем виде, питании.	Плакаты с изображением животных и птиц, их изменениях
11	<u>ОБЖ</u> Зимние забавы. Осторожность во время игр на свежем воздухе зимой.	Познакомить с правилами поведения на горках, во время игр на улице зимой, рассказать об опасности травм и обморожений. Обобщить знания детей о зимних видах игр и зимних забавах, способах одежды для прогулки на улице.	Карточки с изображением видов спорта.

	Опасность обморожений и травм.		
12	<u>Социальный мир</u> Защитники Отечества	Закреплять и расширять знания детей о стране, о родине; развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему родному краю, защитникам Отечества, прабабушкам и прадедушкам. Воспитывать чувства уважения к прошлым поколениям и гордости за подвиги русских солдат.	Рисунки с изображением военных действий, стихи о защитниках Родины.
11	Наши друзья и враги	Дать сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатов). Подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами	д/и «Острые предметы» д/и «Наведи порядок»
13	<u>Мир природы</u> Рядом вода	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения. Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лёд, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде в разные времена года. Объяснить особенность весеннего половодья, опасность и пользу талых вод. Праздник бабушек и мам – как сделать волшебную воду, обобщить знания о свойствах воды.	Стакан в водой, изображения воды в природе д/и «Как поиграть с водой» Эксперимент с водой – волшебная вода – конфеты, пищевые красители, лимон, сахар, ваниль.
14	<u>ОБЖ</u> Как себя вести с незнакомыми людьми, животными и птицами	Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Учить детей ориентироваться в различных ситуациях, познакомить с символикой России и некоторых других стран, объяснить значения слов гражданин, закон, общество.	Плакаты и стенд с изображением разных ситуаций д/и «Как избежать неприятности»
15	<u>Социальный мир</u> Наши хорошие поступки и занятия формируют наше здоровье. Как правильно читать книги.	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих, усвоению правил культурного общения. Учить пользоваться волшебными словами, управлять своим настроением и речью. Объяснить детям взаимосвязь между хорошими поступками и здоровым образом жизни, физическим и психическим здоровьем. Приучать культуре правильного чтения книг, пояснить пользу просмотра, слушания и чтения книг.	Картинки с изображением родного края, свалки, строения человека, карточки с эмоциями.
16	<u>Мир природы</u> Пернатые друзья и насекомые.	Обратить внимание детей как много вокруг различных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы. Рассказать чем питаются птицы весной, летом, и осенью. Побудить детей к выявлению причинно-следственных связей, выяснить какую помощь можно	Карточки с изображением птиц и насекомых Загадки, д/и кто лишний, что было сначала, а что потом.

		оказать птицам в жаркое время года.	
17	<u>ОБЖ</u> Опасные и полезные растения, Посадка гороха	Познакомить детей с самыми распространёнными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми. Формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений; воспитывать взаимопомощь. Рассказать о трудностях с питанием в годы ВОВ, съедобные растения	Семена, земля, вода д/и Такие красивые и опасные» картинки с изображением опасных растений
18	<u>Социальный мир</u> Страна загадок, чудес, открытий и экспериментов «ДЕТСТВО»	Познакомить детей с экспериментированием с песком. Обобщить знания детей об изменениях окружающего мира весной. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях)	Рассматривание иллюстраций, экскурсия по участку д/сада, эксперимент с сухим и мокрым песком.

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

Освоение умения пользоваться эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сочетанию небольших групп предметов (3-5 предметов).

### **Средняя группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

## **Содержание образовательной деятельности**

### Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

### Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

## **Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.)

в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### Первые шаги в математику

**Исследуем и экспериментируем** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

№	Тема	Цель	Содержание
1	Знакомство с понятием «один», «много»	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать представление о понятиях «один» и «много. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Дети 5-го года жизни: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. Формировать умение работать по образцу, развивать внимание. Познакомить с мебелью групповой комнаты, найти предметы в соответствии с изучаемыми понятиями.	д/и «Кубики» д/и « Чудесный мешочек» игр.упр. «Разноцветные круги» физ.мин. «Стоп»
2	Закрепляем понятие «один», «много»	Дети 4-го, 5-го года жизни: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар, закреплять усвоение понятия «один», «много», развивать фантазию, творческие способности.	д/и «Осенние дары» д/и «Закрой коробки» д/и «Бусы» физ.мин. «Вышли мышки...»

		Дети 5-го года жизни: Учить соотносить размеры предметов визуально и прикладыванием. Учить осуществлять последовательные действия, находить отличия овощей и фруктов и их группировки по признакам.	
3	Сравнение по величине. Порядковый счет.	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить правильно употреблять названия порядковых числительных при счете. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Дети 5-го года жизни: Учить находить предмет по указанному порядковому номеру. Закреплять понятие «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Познакомить с порядковым счётом, соотнося цифры с количеством предметов, людей и т. д.	д/и «Скажи по другому» д/и «Найди отличия», пальчиковая игра Семья, игра «Прятки с пальчиками»
4	Счет до 2. Пространственные отношения.	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Сравнение предметов по количеству на основе пар. Освоение счета до 2. Дети 5-го года жизни: на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь; временные и пространственные представления.	д/и «Сложи листок» д/и «Магазин» игр.упр. «Украсим зонтик» Для чего нужны инструменты-распределители по группам и посчитай.
5	Части суток. Закрепление цифр 1,2.	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Развивать умение ориентироваться в пространстве, память внимание; закреплять умение счета до 2. Обобщить понятие о листопаде, вверху, внизу, посередине-между. Дети 5-го года жизни: учить правильно употреблять названия порядковых числительных при счете. Учить находить предмет по указанному порядковому номеру.	д/и «Когда это бывает» загадки и отгадки физ.мин. «Два хлопка» д/и «Внимание, осень!»
6	Число и цифра 3.	Дети 4-го, 5-го года жизни: Познакомить с образование числа 3 и соответствующей цифрой. Закреплять знание цифр, развивать внимание. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1,2, 3. Дети 5-го года жизни: развивать умение соотносить цифру с количеством; развивать наблюдательность, внимание.	Игр.упр. «Кубики» д/и «Что изменилось» работа с карточкой д/и «Собери фрукты», «Подбери 3 картинки – Родина, родной край, малая Родина»
7	Сравнение по высоте	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить сравнивать предметы по высоте. Отражать в речи результат сравнения. Закреплять знание цифр 1,2,3. Дети 5-го года жизни: закреплять умение различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Закреплять умение счета до 3.	д/и «Расколдуй» игр.упр. «Мартешки» физ.мин «Мы все выше» Д/и Распредели предметы на 3 группы: электроприборы, сельскохозяйств. инвентарь, инструменты.

8	Знакомство с кругом и треугольником	<p>Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить детей с кругом и треугольником. Учить находить предметы названной геометрической формы, составлять предметы из 4 треугольников. Закрепить название геометрических фигур. Счет до 3.</p> <p>Дети 5-го года жизни: освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Счет до 3. Развивать способности к анализу, сравнению, обобщению.</p>	<p>д/и « Чудесный мешочек»</p> <p>д/и « Найди фигуру»</p> <p>игр.упр. «Поможем повару»</p> <p>физ.мин. «Гусь»</p> <p>д/и что раньше, что потом</p>
9	Большой-маленький, внутри-снаружи. Число и цифра 4	<p>Дети 4-го, 5-го года жизни: учить детей выделять размер в предмете и на основе этого распределять множество на части. Познакомить с расположением « внутри» и «снаружи» относительно замкнутого контура. Учить классифицировать по размеру.</p> <p>Дети 5-го года жизни: познакомить с образование числа 4. Учить соотносить число с количеством предметов</p>	<p>«Кубики»</p> <p>д/и «Назови цифру»</p> <p>д/и «Найди домик»</p> <p>физ.минутка «Сидели два медведя»</p> <p>Рассказ воспит Граница России – внутри и снаружи.</p>
10	Сравнение по длине. Части суток.	<p>Дети 4-го, 5-го года жизни: закреплять умение различать части суток: день, ночь. Учить сравнивать предметы по длине.</p> <p>Дети 5-го года жизни: учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, по представлению и путем приложения. Упражнять в количественном счете на слух, закреплять умение соотносить количество с цифрой.</p>	<p>д/и «День –ночь»</p> <p>игр.упр. « Сверни ленту»</p> <p>д/и «Кто спрятался»</p> <p>физ.мин. «Мы шагаем»</p> <p>упр. «За доброе дело берись смело».</p>
11	Знакомство с шаром. Счет до 4.	<p>Дети 4-го, 5-го года жизни: знакомство с шаром и его свойствами; уметь соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение. Уточнить представления о порядке следования чисел в ряду. Упражнять в счете.</p> <p>Дети 5-го года жизни: работать над пространственными соотношениями « справа», «слева», «больше», «меньше». Продолжать учить решать задачи, развивать память, внимание.</p>	<p>д/и «Найди отличие»</p> <p>игр.упр. «Найди место»</p> <p>п/и « Найди пару мам-детёныш»</p> <p>физ. мин. Зайчик</p> <p>упр. Посчитай животных на картинке.</p>
12	Шире уже. Сравнение по весу. Счет до 4.	<p>Дети 4-го, 5-го года жизни: Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство, различие. Закреплять счет до 4-х. Развивать внимание, творческие способности.</p> <p>Дети 5-го года жизни: учить сравнивать предметы по тяжести прикладкой на руку. Учить пользоваться трафаретами.</p>	<p>игр.упр. « Ленточки»</p> <p>игр.упр «Мешочки»</p> <p>игр.упр «Самый легкий»</p> <p>физ.мин. «Стоп»</p> <p>упр. с трафаретами</p> <p>нарисуй цветок с 4 листочками, цветами.</p>
13	Число и цифра 5. Повторение	<p>Дети 4-го, 5-го года жизни: Познакомить с образованием числа 5. Закрепить умение сравнивать по</p>	<p>Работа с карточкой « Что бывает по пять?»</p>

	геометрических фигур	весу. Упражнять в количественном счете до 9 на слух; умение соотносить цифру и количество. Дети 5-го года жизни: закреплять знания фигур, развивать умение анализировать, сравнивать. Формировать умение распределять предметы по группам по количеству и признакам.	Игр.упр. «Построй лесенку» д/и « Бусы Зимушки-зимы», собери снежинки, снежки и снеговиков.
14	Понятие: на, над, под.	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные отношения: на, над, под. Закрепить счет до 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством; сравнивать по количеству. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Дети 5-го года жизни: продолжать учить располагать цифры по порядку, закреплять знание цифр.	Игр.упр «Пространственные отношения» д/и « Построй поезд» д/и «Чудо-мешочек» физ.мин. « Замри» упр. Распредели автомобили по номерам и гаражам.
15	Раньше, позже	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначив их количество цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. Дети 5-го года жизни: Закрепить умение сравнивать предметы по тяжести.	д/и «Расставь по порядку» д/и «Найди свою варежку» д/и «День ночь» физ. Мин. Ёлочка упр. Посчитай ёлочные игрушки
16	Знакомство с кубом и цилиндром	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить детей с кубом и цилиндром, формировать умение распознавать цилиндр и куб в предметах окружающей обстановки. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-5. Дети 5-го года жизни: развивать умение сравнивать находить признаки сходства различия, умение находить общие свойства предметов	Знакомство с кубом Знакомство с цилиндром Игр.упр. «Куб» д/и « Найди фигуру» физ.мин снежки упр. Постройки из «льда»
17	Освоение предметов по высоте. Знакомство с конусом	Дети 4-го, 5-го года жизни: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять счет в пределах 5, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; закрепить знания куба, цилиндра; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Дети 5-го года жизни: формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.	д/и «Чудестный мешочек» игр.упр «Ёлочки» д/и «Бусы для елочки» физ.мин. «Наша елочка»
18	Число и цифра 6.	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить с числом и цифрой 6. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Упражнять в количественном счете.	игр.упр. «Лес» игр.упр. «Камушки» физ. Мин. Дружба математические задачки про девочек и мальчиков и их игрушки.

		Дети 5-го года жизни: формировать умение решать математические задачи.	
19	Квадрат. Закрепление счета до 6.	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить счет до 6. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, творческие способности. Дети 5-го года жизни: формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу	играем с карточками игр.упр «На лесной полянке» знакомство с квадратом физ. Мин. Дерево. Упр. Фигуры-соседи.
20	Верху, внизу. Закрепление фигур куб, конус, цилиндр	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о графических фигурах, счет в пределах 6; умение соотносить цифры 1-6 с количеством предметов. Дети 5-го года жизни: закреплять понятие фигур куба, конуса, цилиндра. Формировать умение находить сходства и различия предметов и объединять их в группы	д/и «Путешествие» физ. мин. «Мы едем, едем..» д/и «Чего не стало?» Зимние забавы игр. упр. «Выложи из квадратов»
21	Число и цифра 7	Дети 4-го, 5-го года жизни: Познакомить с цифрой 7. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять пространственные отношения. Развивать логическое мышление. Дети 5-го года жизни: закрепить умение различать части суток: утро, вечер, день, ночь. Учить находить предметы с заданными свойствами. Формировать дружеские отношения при решении задач.	иг.упр « Цветик – семицветик» физ.мин «Цветок» карточки д/и « Четвертый лишний» 7 - это значит семья, назови 7 добрых слов.
22	Понятие «пара». Ориентировка в пространстве.	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить детей с понятием «пара». Учить сравнивать предметы по высоте, ширине, отражая результат сравнения: выше, ниже, шире, уже. Развивать внимание и наблюдательность. Дети 5-го года жизни: развивать пространственную ориентацию, учить моделировать пространственные отношения на плоской модели. Продолжать учить решать задачи	д/и « Геометрическая мозаика» д/и «Найди мяч» д/и «Найди пару» физ.мин. «Перчатки» упр. солдатики
23	Слева, справа, посередине. Сравнения по ширине и толщине.	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, толщине. Закреплять счет в пределах 7. Дети 5-го года жизни: Сравнение групп предметов по количеству, на основе составления пар, сравнение рис, чисел.	Упр. Что? Где? Физ.мин «Угадай сколько» д/и «Найди отличия» посчитай предметы народных промыслов.

24	Счет до 7. Число 7. Цифра 7. Части суток	Дети 4-го, 5-го года жизни: закрепить счет до 7. Познакомить с цифрой 7, обозначающей 7 предметов. Различать порядковый и количественный счет. Закреплять умение сравнивать группы пар, уравнивать их количество двумя способами. Дети 5-го года жизни: закреплять представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра». Развивать внимание и память.	игр.упр. «Корзинка ягод» игр.упр. «Собери ягоды» игр.упр. «Внимание» физ.мин
25	Впереди, сзади, между	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счет в пределах 7. Формировать умение выделять свойства геометрических фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. Дети 5-го года жизни: Закрепить навыки порядкового счета ( в пределах 7), различать порядковый и количественный счет. Развивать внимание и память.	Игр.упр. «Репка» д/и «Что изменилось?» д/и «Где чей домик?» физ.мин. «Замри» упр. Лесенка для мамы.
26	Внутри, снаружи. Небылицы	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счет в пределах 7. Умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Развивать умение сравнивать предметы по признакам. Развивать внимание. Дети 5-го года жизни: уточнять представления о геометрических фигурах, развивать мышление. Учить решать задачи. Развивать внимание, память.	д/и «Кошки – мышки» д/и «Небылицы» игр. упр «Сравни предмет» физ. мин. цветок упр. Приход весны – найди и посчитай. Что не так?
27	Овал, прямоугольник.	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать на предметной основе представления об овале, прямоугольнике; умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закрепить представление о треугольнике, квадрате, круге. Дети 5-го года жизни: продолжать учить ориентироваться в пространстве. Закрепить знание геометрических форм.	д/и «Скажи наоборот» игр.упр. «Знакомство с овалом, прямоугольником» физ.мин. «Прятки с пальчиками», упр. я-один, общество – много. геометрическое лото
28	Число и цифра 8	Дети 4-го, 5-го года жизни: познакомить с числом и цифрой 8. Закрепить представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Дети 5-го года жизни: продолжать учить решать задачи. Счет в пределах 8.	Игр.упр «Шишки для белки» д/и «Числовой ряд» физ.мин. «Зайка» упр. Книжки – Картинки – математика везде.
29	Измерение сыпучих тел.	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки. Учить детей счету до 8. Продолжать учить ориентироваться относительно себя (право-лево). Развивать память, внимание.	Иг.задание «Измерение крупы» Игр.упр. «Делай – ка» Физ.мин. Слушай и делай» д/и «Зайчики»

		Дети 5-го года жизни: закреплять представление о геометрических телах, пользоваться пространственными отношениями предметов. Счет до 8.	
30	Числовой ряд. Счет до 8.	Дети 4-го, 5-го года жизни: формировать на основе предметных действий представления о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством.	д/и «Кто где живет» д/и «Найди игрушку» физ.мин. «Займи стул» игр. упр. «За ягодой»
31	Количественный и порядковый счет. Счет до 9	Дети 4-го, 5-го года жизни: продолжать учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги. Дети 5-го года жизни: Учить количественному счету до 9 и цифре 9. Умение решать математические задачи.	Игр.упр « Сколько лягушат» д/и «Лабиринт» д/и «Посчитай - ка» физ.мин « Лягушата»
32	Раньше – позже. Счет до 9	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить находить закономерность событий, находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Учить пользоваться словами: столько же. Дети 5-го года жизни: познакомить с приемом сравнения жидкости по объему. Закрепить счет в пределах 9.	д/и « Найди отличия» игр. упр « Кошкин дом» д/и «Раньше, позже» физ.мин. «Насос»
33	Время: утро, вечер, день. Число и цифра 0	Дети 4-го, 5-го года жизни: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Упражнять находить предметы заданной формы. Дети 5-го года жизни: формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0.	д/и « Когда и где бывает» д/и «Найди свой домик» игр.упр «В лесу» физ.мин
34	Времена года. Счет до 10	Дети 4-го, 5-го года жизни: закреплять знания о временах года, их последовательности. Продолжать учить устанавливать равенство групп предметов, соотносить цифру с количеством. Дети 5-го года жизни: закреплять представление о числовом ряде, предыдущем и последующем числе; закреплять навыки порядкового счета	Игр.упр «Корзинка с яблоками» д/и «Не ошибись» д/и « Когда это бывает» физ.мин. «Один, два»
35	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить сужать поле	Системный оператор (цифры) продолжение Ориентировка на листе бумаги.

	Слева, справа, вверху, внизу	поиска объекта заданного объекта. Формировать целостное представление о счете. Закрепить понятия: правая нижняя, левая нижняя части листа. Центральная часть, угол и сторона	
36	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания. Закрепить умение задавать вопросы от имен признаков.	Игры с признаками.
37	«Цифры заблудились». дополнительное.	Закреплять счет в пределах 10, представления о числовом ряде; - закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, умение ориентироваться на плоскости листа; - закреплять практическое измерение длины с помощью мерки, представления о зависимости результатов измерения от величины мерки, воспитывать внимание, логическое мышление	Д/и «Найди цифру». Учить видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность. Д/и «Разложи по порядку». Закреплять числовой ряд.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

[Извлечение из ФГОС ДО]

#### 2-я младшая группа.

##### Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

#### Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж,

мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### **Средняя группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильное слово произношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

##### Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-

следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

#### Развитие речевого творчества:

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

#### Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

#### Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Тема цель	содержание
<p><b>Описание игрушек – кошки и собаки</b>  <i>Задачи:</i>                      - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;                      - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать слова,обозначающие действие и состояние(глаголы);учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;                      - <i>звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о</p>	<p>Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.</p>

<p>значении терминов «слово», «звук»; учиться вслушиваться в звучание слов.</p>	
<p><b>Составление описания по лексической теме «Овощи»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить описывать овощи, правильно их называть;  - <i>словарь и грамматика:</i> уточнить представления об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Блюдо с овощами (муляжи) или картинки; морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (можно использовать картину «Овощи» из пособия «Звучащее слово», разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра»</p>
<p><b>Составление рассказа по картине «Моя семья»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p>	<p>Картина «Моя семья»; игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).</p>
<p><b>Придумывание рассказа по памяти – труд людей осенью</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание труда людей, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему «Труд людей осенью»;  - <i>словарь и грамматика:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, инструментов их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>Картинки с изображением инструментов и с\х инвентаря.</p>
<p><b>Составление описательного рассказа о «Волшебнице осени»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание осени, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему «Волшебница осень»;  - <i>словарь и грамматика:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>Репродукции картин художников с изображением пейзажей осени.</p>
<p><b>Составление рассказа по картине «Моя родина»</b>  <i>Задачи:</i>  - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине;  - <i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды;  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука [ш'], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	<p>Картина с уголками родного села</p>

<p><b>Определение предмета по его специфическим признакам-инструменты, орудия труда, электроприборы, овощи и фрукты.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [р]-[р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р-][р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>	<p>Мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); игрушки и предметы, в названии которых есть звуки [р]-[р'] (рыба, курица, карандаш, Ведро. Электроприборы, орудия труда, инструменты и др.).</p>
<p><b>Придумывание описаний о профессии повара</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных, посуды, в именительном и косвенных падежах;  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p>	<p>Ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики, посуда</p>
<p><b>Составление сюжетного рассказа о жизни человека – День народного единства</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>	<p>Плакаты с изображением человека, его быта</p>
<p><b>Составление рассказа с использованием предложенных предметов «Как я угощал бабушку»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  - <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	<p>Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.</p>
<p><b>Составление рассказа-описания по лексической теме «Дикие животные»</b>  - <i>связная речь:</i> учить высказываться на предложенную тему;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть диких животных, познакомить с их названием; уточнить понятие «мама» и «детеныш»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед;</i> активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования животных.</p>

<p><b>Восприятие и пересказ рассказа с постепенным усложнением «Как я вырастил цветок на подоконнике»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> помочь понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, усложнить рассказ новыми речевыми образами, учить детей запоминать их и пересказывать более сложный текст;  - <i>словарь и грамматика:</i> продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения;  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.</p>	<p>Картина с изображением кошки; сюжетные картинки с изображением поведения ребёнка и взрослого, сажающих цветок.</p>
<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между;</i> закрепить умение образовывать наименования детенышей животных;  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	<p>Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежиха и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро. Ёлка, дед мороз, лесник, мальчик и т.д.</p>
<p><b>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить давать описания зимней одежды;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Кукла, зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок</p>
<p><b>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i>  - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Картина «Таня не боится мороза»; бумажные снежинки на ниточках.</p>
<p><b>Составление описания внешнего вида</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.;  - <i>звуковая культура речи:</i> дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	<p>Куклы в праздничных нарядах</p>

<p><b>Употребление в речи слов с пространственным значением «Зимние чудеса»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе–дальше, впереди–сзади</i>); <i>вчера, сегодня, завтра.</i>  - <i>звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л][л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p>Игрушки, в названии которых есть звуки [л]-[л']:  лошадь, лиса, теленок;  картинки с изображением домашних и диких животных  – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.</p>
<p><b>Придумывание продолжения Рождественской сказки «Белочка, заяц и волк»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает сказку, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик</p>
<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Ваня, Жучка и котенок»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; роли девочки и мальчика в жизни домашних питомцев.  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	<p>Игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце.</p>
<p><b>Составление рассказа по картине «Люди и природа родного Белогорья»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ по картине;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению);  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом</p>	<p>Картина с изображением детей на фоне природы родного Белогорья.</p>

<p><b>Описание зимних видов спорта</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание предмета,нарисованного на картинке,выделяя существенные признаки;  - <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе глагола к существительному;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук[щ'],выделять этот звук в словах.</p>	<p>Карточки с изображением зимних видов спорта и спортивного инвентаря.</p>
<p><b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить пересказывать рассказ,замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;  - <i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии;обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять представления о звуковом составе слова,об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с],[ш].</p>	<p>Полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру),блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик».</p>
<p><b>Составление описания по картинкам « Папа родине служил»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание по картинке,называть объект,его свойства,признаки,действия,давать ему оценку;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения;  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука[щ'],учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p>	<p>Картинки с изображением военных профессий, военной техники.</p>
<p><b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», заучивание стихотворений о мамах.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно;учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова,обозначающие названия животных,с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)., чётко и выразительно проговаривать звуки в словах.</p>	<p>Картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка). Картинка мамы с детьми</p>
<p><b>Составление описаний персонажей сказки «Заюшкина избушка»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание предметов;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать нужные по смыслу слова;закреплять усвоение обобщающих понятий:«овощи», «одежда», «мебель»;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки[р]-[р'],подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Картинка с изображением Лисы, бзайца; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «избушки»; мелкие игрушки – фишки.</p>

<p><b>Сравнение картинок с изображением разной степени развития общества.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить пересказывать рассказ;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине,цвету;подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова,сходные и различные по звучанию.</p>	<p>Картинки по теме – что раньше, что потом, изображения орудий труда, техники, достижений науки.</p>
<p><b>Описание внешнего вида любимой книги</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> продолжать учить составлять описание предметов; определять их полезную значимость.  - <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>);  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков[л]-[л'],изолированных,в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Любимые книги детей, иллюстрации к сказкам.</p>
<p><b>Определение специфических признаков предмета –инструменты доктора</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять описание игрушки,называя ее характерные признаки;  - <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;  - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том,что слова звучат,состоят из звуков,что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	<p>Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина « Добрый доктор Айболит, как Маша ходила к доктору»</p>
<p><b>Учись отгадывать загадки (о космосе)</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> познакомить детей с малыми фольклорными формами;учить отгадывать загадки,построенные на описании и сравнении.  - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука[ж],учить детей выражать свои эмоции при произнесении стихотворного текста.</p>	<p>Чудесный мешочек с картинками-отгадками</p>
<p><b>Составление рассказа о пернатых друзьях</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить описывать и сравнивать птиц :правильно называть наиболее характерные признаки,строить законченные предложения;  - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные,учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «перелётные и зимующие птицы»;  - <i>звуковая культура речи:</i> развивать выразительность речи.</p>	<p>Картинки с изображением птиц, листы с изображением контуров птиц, цветные карандаши, мелки.</p>

<p><b>Сравнение картинок с изображением разной степени состояния природы. Проблемы экологии в природе родного края.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять связный рассказ опираясь на изображения природы, выбирая правильную последовательность событий.;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине,цвету;подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;  - <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова,сходные и различные по звучанию.</p>	<p>Рисунки с изображением разной стадии развития парка, леса, села, города.</p>
<p><b>Заучивание стихотворений о войне и её героях.</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить выразительно, наизусть рассказывать стихи совместно с воспитателем и самостоятельно;учить соотносить события описываемые в стихотворении с рассказами прабабушек и прадедушек, родителей о ВОВ, из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - <i>словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова,обозначающие названия событий,с пространством времени – вчера в прошлом году, давно, много лет назад, в далёком прошлом...; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)., чётко и выразительно проговаривать звуки в словах.</p>	<p>Сборник стихотворений о войне, иллюстрации, репродукции картин, фотографии.</p>
<p><b>Пересказ рассказа на военную тему по выбору детей</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить пересказывать короткий рассказ,выразительно передавать диалог персонажей;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния предметов, событий, явлений, животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Рассказы о войне разных авторов (на выбор детей). Иллюстрации к рассказам.</p>
<p><b>Составление рассказа по картине « Аквариумный мир»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ по картине;  - <i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать(по внешнему виду,поведению);  - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова,сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом</p>	<p>Картина с изображением аквариума, рыбок в нем</p>

<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «На дороге пешеход»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> учить замечать изменение настроения на картине, подмечать особенности, находить сходство, различие;  - <i>звуковая культура речи:</i> проговаривание чистоговорок со звуком [ш].  <b>«Здравствуй, лето!»</b>  <b>Задачи:</b>  - <i>связная речь:</i> побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск;  - <i>словарь и грамматика:</i> познакомить детей с приметами лета, прослушать стихотворение о лете, продолжать учить подбирать определения к словам <i>лето, дождь, гроза;</i>  - <i>звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	<p>Серия картин с изображением правил дорожного движения; картины с летними пейзажами, сюжетами – чем можно заниматься летом; картины с летними явлениями природы.</p>
--	--

#### 2.4. Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

[Извлечение из ФОП ДО]

#### 2-я младшая группа

##### Изобразительное искусство

##### Задачи образовательной деятельности

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомств с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами, иллюстрации художников; с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи

народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и

аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## **Средняя группа**

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими детям видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Графика: особенности книжной

графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно- оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

#### Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, проципывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных

материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

№	Тема занятий	Программное содержание	Материалы
1	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Волшебные кубики»	Учить детей делать постройки разного размера, отбирать соответствующие материалы, Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, призма, конус, цилиндр). Учить выполнять постройку воображаемого здания детского сада, прочно и устойчиво скрепляя детали друг с другом	Кубики, конструктор разного типа.
2	РИСОВАНИЕ «Красивое платье кукле Кате»	Знакомство с кистью, красками, водой и бумагой; обучать детей закрашивать кистью силуэт платья; закреплять знания цветов; воспитывать интерес к игрушкам	Кукла, краски, кисти, баночки с водой, лист бумаги, силуэт платья
3	АППЛИКАЦИЯ «Орешки для белочки»»	Знакомство детей с ножницами и освоение техники резания бумажного прямоугольника. Вызвать интерес к аппликации; знакомить с приемами наклеивания на основу, с элементами дорисовки деталей.	Клей, ножницы, кисточки, круги разного диаметра, ½ листа белой бумаги, образец
4	ЛЕПКА «Чем мы лепим» «Пластилиновая мозаика»	Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы, воспитывать аккуратность. Познакомить с приемами лепки: отщипывать маленькие кусочки и прилеплять к плоской поверхности	Пластилин, стеки, досточки для лепки, соленое тесто, глина, лист плотного картона
5	КОНСТРУИРОВАНИЕ Цветок для мамы ( Работа с бумагой)	Учить детей работать с бумагой, дополняя цилиндр деталями. Воспитывать аккуратность в работе.	Бумажные цилиндры, детали кисточки клей, образец
6	РИСОВАНИЕ «Разноцветные мячи»	Знакомить детей с цветными карандашами, вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч); упражнять умения замыкать линию и раскрашивать предмет круглой формы.	Мячи разноцветные, цветные карандаши, ½ альбомного листа, образец
7	АППЛИКАЦИЯ «Дары осени»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Упражнять различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Упражнять свободно, располагать изображения на бумагу.	Листы бумаги, с изображением корзинки; вырезанные овощи и фрукты, клей

8	ЛЕПКА «Грибочки для Антошки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями и надавливать, катать жгутик между двумя руками; соединять две детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.	Цветная бумага, краски, кисти, баночки с водой
9	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Корзинка для овощей» «»	Упражнять детей делать из листа бумаги корзинку; приклеивать к корзинке ручку; украшать с помощью цветной бумаги самостоятельно отбирать нужные детали	Цветная бумага, макет корзинки, клей, ножницы
10	РИСОВАНИЕ «Яблоки»	Упражнять детей рисовать красками предметы круглой формы; правильно держать в руке кисточку; развивать чувство цвета; формы и композиции; формировать интерес к фруктам.	Краски, кисти, стаканчики для воды; салфетки; заготовки с изображением дерева для яблок
11	АППЛИКАЦИЯ «С чего начинается Родина?»	Закреплять умение правильно держать кисть, тщательно промывать после клея, пользоваться несколькими цветами; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной разработке сюжета.	Стихотворение по теме, цветные формы, листы бумаги, клей
12	ЛЕПКА «Пластилиновая мозаика»	Упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина от большого куска и прилепливании к плоской поверхности; упражнять в составлении небольшой мозаики подарка для мамы	Пластилин, лист картона с изображением цветка
13	КОНСТРУИРОВАНИЕ Мосты	Учить детей делать постройки разного размера, отбирать соответствующие материалы, Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, призма, конус, цилиндр). Учить выполнять постройку как по образцу у воспитателя, так и самостоятельно	Наборы конструкторов «Лего», пластмассовый конструктор
14	РИСОВАНИЕ Мир Предметов и техники «Украсим платочек»	Формировать умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой - маленький); Развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму: круг, квадрат.	Платок квадратной формы; набор геометрических фигур; образец педагога; краски, баночки с водой.
15	АППЛИКАЦИЯ «Коврик для котенка».	Прививать у детей любовь и бережное отношение в игрушкам; упражнять составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки, квадраты, прямоугольники); формировать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации	Полоски бумаги, клей, бумажные кружки разного цвета, образец педагога

1 6	ЛЕПКА «Профессия агронома, повара и продавца. Огурец и помидор»	Формировать интерес к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр ( колбаску); вызывать интерес к пластической композиции из двух предметов; координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику.	Комочки пластилина красного и зеленого цветов (+1 по выбору для тарелочки); демонстрационный плакат овощи.
1 7	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Гаражи для своей машины»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа	Кубики для конструирования, машины разного размера
1 8	РИСОВАНИЕ «Флаг России» 30.10.2020	Формировать представление о государственной символике, развивать толерантное отношение к людям другой национальности	Символы России, листы бумаги,краски..
1 9	АПЛИКАЦИЯ «Листопад»	Прививать интерес к осенней природе; знакомить с листопадом; учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина( листочки), располагать по всей поверхности дерева на расстоянии друг от друга; упражнять в наклеивании; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции	Листочки , собранные детьми на прогулке, ватман с нарисованным на нем деревом без листьев, листья.
2 0	ЛЕПКА «Пуговицы для кукольного платья»	Упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней; упражнять в названии деталей и части предметов (рукава, воротник, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) в ограниченном пространстве; развивать умение различать и называть основные цвета	Картонные платья, пластилин разных цветов, салфетки
2 1	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Постройка дома»	Учить детей сооружать постройку дома, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани ( крыша)	Кубики, кирпичики, набор «Лего»
2 2	РИСОВАНИЕ « Поможем мамочке»	Формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов круглой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования карандашами; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помочь.	Вырезанные из белого картона силуэты банок разного размера, карандаши.

2 3	АПЛИКАЦИЯ Коллективная работа «Поздравления для мам»	Развивать у детей замысел, принимать участие в коллективной работе. Закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать детали	Ватман, вырезанные из цветной бумаги цветы, травка, солнышко, клей, салфетки
2 4	ЛЕПКА «Комнатный цветок»	Формировать навыки лепки, приёмы креплений деталей, воспитывать бережное отношение к природе, стремление помочь взрослым в уходе за комнатными цветами.	Растение, пластилин, доски и т.д.
2 5	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Цветы из природного материала»	Учить детей дополнять поделку из глины природным материалом. В интересной и увлекательной форме дать сведения детям о комнатных растениях.	Глина, семечки клена
2 6	РИСОВАНИЕ «Дождь со снегом»	Упражнять в рисовании цветными карандашами коротких линий, передающих капельки дождя; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима. Учить рисовать мокрый снег.	Заготовка с изображением тучи, цветные карандаши
2 7	АПЛИКАЦИЯ «Домик для птичек»	Упражнять в приклеивании готовых форм на часть листа, согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.	Силуэты с изображением птиц(вырезанных из журналов); ½ альбомного листа с нарисованным на нем домиком для птиц
2 8	ЛЕПКА «Елочные украшения»	Упражнять детей лепить предметы круглой формы: шарика и овалы, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Украшать сделанную поделку бусинами и бисером. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Пластилин, бусины, пуговицы, бисер, дощечки для лепки
2 9	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Игра в волшебников»	Учить детей делать снежинки из салфеток, методом вырезания красивых узоров на ней. Совершенствовать умение вырезать ножницами	Салфетки, ножницы.
3 0	РИСОВАНИЕ « Белоснежная зима»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями; упражнять в создании выразительного зимнего образа с помощью красок; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции;	Лист бумаги большого размера с изображениями домика, елочки и дерева; краски белого и синего

			цветов; кисти, баночки с водой
3 1	АППЛИКАЦИЯ « На пушистой елочке – сказочный наряд»	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; упражнять в составлении аппликативного изображения елочки из готовых форм ( треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами; развивать чувство цвета, формы и ритма	Треугольники из цветной бумаги разного размера, листы яркого цвета, клей, салфетки, образец
3 2	ЛЕПКА «Наша елка вся в игрушках, и шары висят на ней»	Знакомить детей с новогодним праздником; продолжать учить лепить елочные игрушки из пластилина; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок ( раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); воспитывать самостоятельность, инициативность	Елочные украшения для рассматривания; пластилин; доска для лепки; образец
3 3	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Гирлянды для новогоднего праздника»	Создавать детям радостное настроение, приобщать детей к искусству, учить делать новогоднюю гирлянду, способствовать развитию умения самовыражаться.	Цветная бумага, клей, ножницы
3 4	РИСОВАНИЕ «Скоро праздник -Новый год»	Формировать у детей навыки наносить мазок, рисовать прямые и вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения изобразительным материалом ( кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного	Силуэты елок, цветная гуашь, декоративный дождик для украшения елочки, баночки с водой
3 5	АППЛИКАЦИЯ « Тайна Рождества»	Приобщать детей к народным традициям, формировать навыки работы с бумагой. Воспитывать добрые чувства.	Бумага, клей,ножницы..
3 6	ЛЕПКА «Дед Мороз принёс подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.	Соленое тесто разных цветов, дощечки для лепки, салфетки
3 7	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Девочки и мальчики»	Работа с бумагой, формировать умения находить отличия между мальчиками и девочками. Воспитывать доброжелательное отношение.	Готовые геометрические формы, клей, доски ит. д.

3 8	РИСОВАНИЕ «Фигура человека»	Формировать умения рисования человека, обобщить знания детей о гендерной принадлежности, особенностях одежды, привычки и др.	Образец работы, листы бумаги, карандаши, цв. Ручки.
3 9	АППЛИКАЦИЯ «Новогодняя открытка – природа родного края»	Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию.	Картон, вырезанные модели елок, новогодних шариков, клей
4 0	ЛЕПКА «Ёлочка моего леса»	Создание оригинальных композиций ёлочки с использованием подручных украшений.	украшения, пластилин, дощечки для лепки, салфетки
4 1	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снеговик»	Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения от большего к меньшему, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги.	Ватные диски разного размера, клей, детали
4 2	РИСОВАНИЕ Волшебные рисунки – зимние забавы	Формировать навыки рисования, восприятия нетрадиционного рисования картинок с элементами воображения	Свеча, краски, баночки с водой, кисти
4 3	АППЛИКАЦИЯ «Угадай, кто это?» Работа по образцу воспитателя (геометр. фигуры)	Показать детям создания образов животных из geometr. фигур, пользуясь готовым образцом. Учить определять эмоциональное состояние героев, побуждать к культурному общению, использованию волшебных слов.	Геометрические фигуры из цветной бумаги, ½ листа цветного картона, клей, салфетки
4 4	ЛЕПКА «Такие разные маски»	Развивать эмоциональную сферу, учить дружескому общению, хорошим поступкам. Воспитывать культуру общения	Пластилин, перья, украшения для масок
4 5	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Открытка для папы»	Задачи: познакомить с государственным праздником День защитника отечества; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Формы, цв. бумага, картон, клей, ножницы

4 6	РИСОВАНИЕ «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение.	½ альбомного листа, краски, кисти, баночки с водой, салфетки
4 7	АПЛИКАЦИЯ «Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приёмы резания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	Белая бумага размером 18*18 см, полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету
4 8	ЛЕПКА «Подарок для папы».	Учить детей делать из соленого теста готовые формы, создавать образ самолета. Создавать у детей радостное настроение. Желание сделать своими руками подарок для папы или дедушки.	Соленое тесто разных цветов, дощечки для лепки, салфетки
4 9	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Птичка из природного материала»	Продолжить совершенствовать конструктивные навыки и умения соединения частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями, отбирать самостоятельно средства выразительности. Развивать у детей самостоятельность и интерес к конструированию.	Природный материал, пластилин, картон для основы.
5 0	РИСОВАНИЕ Цветы для бабушки	Побуждать детей рисовать красивые букеты из цветов, разнообразные формообразующие движения, работая красками. Развивать эстетические чувства всей кистью и её концом. Закрепить приёмы рисования.	Образцы работ, картон, бумага, клей.
5 1	ЛЕПКА Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»; синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Сказка «Два жадных медвежонка», пластилин, дощечки для лепки.
5 2	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Мосты, весёлые кораблики»	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. Формировать умение работать по схеме, по инструкции, соблюдая последовательность.	Конструктор, бумага, цв. карандаши.

5 3	РИСОВАНИЕ «Весёлые синицы»	Учить детей рисовать красивые букеты из цветов, разнообразные формообразующие движения, работая красками. Развивать эстетические чувства всей кистью и её концом. Закрепить приёмы используя способ отпечатка и перетекания цвета в цвет.	Краски, кисти, баночки с водой.
5 4	АППЛИКАЦИЯ «Пирамидка из шаров»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.	Цветная бумага, клей, ножницы.
5 5	ЛЕПКА «Храбрый мышонок»	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка и препятствия которые он преодолевает.	Пластилин, дощечки для лепки, сказка «Храбрый мышонок»
5 6	КОНСТРУИРОВАНИЕ «По мотивам сказки Серая шейка»	Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, в соединении частей.	Солёное тесто, доски, стеки.
5 7	РИСОВАНИЕ «На ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенности внешнего вида снегиря. Учить детей рисовать красивые букеты из цветов, разнообразные формообразующие движения, работая рисования красками. Развивать эстетические чувства всей кистью и её концом. Закрепить приёмы .	Краски, $\frac{1}{2}$ альбомного листа, кисти, баночки с водой, салфетки
5 8	АППЛИКАЦИЯ «Кабинет доктора Айболита»	Коллективная работа. Учить детей делать красивые композиции из инструментов разнообразные формообразующие движения, работая ножницами красками. Развивать эстетические чувства Закрепить приёмы наклеивания, вырезания и т. д для формирования привлекательных композиций.	Цв. бумага, цв. картон, бросовый материал, клей, чемоданчик с мед. инструментами.
5 9	ЛЕПКА «Космическая ракета Ю. Гагарина»	Учить детей лепить космическую ракету из бруска пластилина и достраивать недостающую элементы. Вызвать интерес к лепке, результатам исследования космоса.	Пластилин, доски, стеки, карточки с изображением ракеты
6 0	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Космические фантазии»	Формировать умения применять бросовый материал для выражения поставленной задачи. Развивать память, воображение, дружеские отношения.	$\frac{1}{2}$ картонного листа, клей, круги разных размеров из белой бумаги, ватные тампоны, краска,

			фольга и т. д. карточки
6 3	ЛЕПКА «Черепашка»	Лепка выразительных образов контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки, самостоятельный выбор средств художественной выразительности.	Пластилин, дощечки для лепки, сказка «Непослушная черепашка»
6 4	КОНСТРУИРОВАНИЕ Сохраним природу – сохраним здоровье нации.	Коллективная работа с использованием разных материалов для достижения объёма в композиции. Формировать бережное отношение к природе, здоровью.	Разные материалы, картон, природный материал
6 5	РИСОВАНИЕ « Животные и растения красной книги Белгородской области»	Способствовать развитию бережного отношения к природе, животным, птицам, воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим. Учить срисовывать объекты природы.	Карточки, карандаши, листы бумаги, мелки.
6 6	АППЛИКАЦИЯ С Днём Победы! Открытка для прадедушки	Формировать патриотические чувства и гордость за свою страну. Закреплять навыки изготовления праздничной открытки. Развивать стремление изучать историческое прошлое России, народа, своих предков.	Картон, бумага, клей, фольга.
6 7	ЛЕПКА Танки нашей армии.	Формировать интерес к Российской военной технике, учить из прямоугольных кусков пластилина делать танк. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки
6 8	КОНСТРУИРОВАНИЕ « Жил – был самолетик» (из бумаги)	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.	квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами
6 9	РИСОВАНИЕ «Церковь моего села»	Воспитывать любовь к родной стране, родине. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Листы бумаги, цв. мелки, цв. карандаши
7 0	АППЛИКАЦИЯ «В лесу расцвёл подснежник»	Закреплять правила вырезания из прямоугольника. Развивать умение понимать и анализировать стихотворение, воспитывать художественный вкус	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

7 1	ЛЕПКА 20.05.2019 «Весеннее дерево»	Продолжать скатывать комочки между ладонями, прищипывать носик. Для иголок использовать разный материал (семечки, спички). Прививать бережное отношение к природе.	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки
7 2	КОНСТРУИРОВАНИЕ Свободная тема	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей. Использовать предметы-заменители.	.конструктор разного типа.
7 3	РИСОВАНИЕ «Азбука дорожного движения»	Коллективное творчество – создание газет по ПДД. Способствовать формированию правильного поведения на дороге.	½ ватмана, клей, цв. бумага, картон, расп. Тексты и картинки
7 4	АППЛИКАЦИЯ « Осторожно на дороге»	Закреплять знания детей о безопасном поведении на дороге, работе светофора, дать элементарное представление о дорожном движении, рассказать о зебре.	½ альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки.

## Художественная литература

### Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### Содержание образовательной деятельности

#### Расширение читательских интересов детей к литературе

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

#### Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их

внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

#### Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

№	Тема	Программное содержание.
1	Загадывание загадок об осени, овощах и фруктах	Формировать умение по признакам и описанию предмета угадывать его название. Учить выделять характерные признаки и качества предметов, явлений.
2	Чтение русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усваивать последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
3	Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди». Описание достопримечательностей села	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запомнить повторяющиеся слова и выражения из сказки и интонационно, выразительно воспроизводить их. Формировать умение находить причинно-следственные связи, аналогичные ситуации, выделять ориентиры в пространстве. Воспитывать желание помочь в трудную минуту прийти на помощь.
4	К.Чуковский « Федорино горе». Профессии.	Познакомить детей с творчеством К.Чуковского, учить внимательно слушать произведение, учить выделять главных героев. Формировать умение определять занятия по действиям взрослых, их профессию по роду занятий.
5	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа по теме.	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки
6	"Дружба с маленьким щенком".	Формировать у детей первоначальное представление о том, как важно иметь друга; помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; обращать внимание на проявление добрых чувств людьми ( детьми, взрослыми, литературными героями)
7	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурushки. Воспитывать коммуникативные умения детей (ответы хором, индивидуально), умение слушать друг друга.
8	Чтение К.Чуковский «Елка». Украшение елочки игрушками.	Вызвать радость от предстоящего праздника, активизировать в речи существительные, глаголы. Воспитывать доброе отношение друг к другу.Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега. Помочь детям понять пользу морозного воздуха.

9	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Учить детей формулировать ответ на вопрос, используя в речи полное предложение, оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое», воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.
10	«Литературная викторина кота Мурлыки».	Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат, развивать артикуляцию и дикцию, выразительность жестов, мимики, добиваться пластического изображения героев, совершенствовать элементы актерского мастерства, прививать любовь к устному народному творчеству, родному краю.
11	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей
12	Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина Приходите, поглядите! Е. Благинина	Воспитывать желание помогать взрослым. Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки. Помочь детям заучить наизусть небольшие стихи. Познакомить с особенностями народных игрушек.
13	Стихотворение Б.Заходера «Ежик» Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?»	Учить слушать стихотворение, понимать сюжет; отвечать на вопросы; развивать умение слушать воспитателя; воспитывать любовь к художественной литературе; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним. Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.
14	Неделя книги Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Заинтересованно слушать новую сказку, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец), развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании. Воспитывать умение слушать друг друга.
15	Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Космические просторы вселенной	Расширять представления детей об обитателях морских глубин и космических просторах, формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать способность вслушиваться в звуки природы; Побуждать к проявлению фантазии, воображения.
16	Загадывание загадок на экологическую тему. Стихи о природе	Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; развивать мышление
17	«Чтение К.Чуковский «Айболит», отрывков военных рассказов о санитарях.	Сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь, воспринимать подвиг санитаров в период войны. Воспитывать желание проявлять инициативу.

1 8	Сказка Ш.Перо «Красная шапочка». Чтение стихотворений о правилах поведения на дороге.	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер героя, моделировать сказку, Формировать знания безопасного поведения на дороге.
--------	---	---

## 2.5. Региональный компонент

Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» авт: Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Данная парциальная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи** интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими **концептуальными подходами** являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

### **Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**Цель программы** – приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
- Приобщать детей к русским традициям и обрядам.
- Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

#### **Для реализации программы используются следующие методы:**

- рассказ воспитателя, беседа;
- инсценировки с игрушками;
- образные игры-имитации;
- хороводные, театрализованные игры;
- чтение стихов, потешек, сказок;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
- моделирование ситуаций бытового характера (печем картошку, ставим самовар и т.д.)
- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- Этические беседа о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни русских людей в старину.

### **2.6. Вариативные формы, способы, методы, и средство реализации программы**

При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;

- определяет единые правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, доброжелательность и внимание, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Младшая подгруппа**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции.

В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».

- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

### **Средняя подгруппа**

В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Ребенок 4-5 лет нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на

правильное поведение. Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.

Во взаимодействии с детьми педагог использует такие педагогические позиции:

- партнерства и сотрудничества (Мы сделаем это вместе, мне тоже интересно узнать об этом)
- передачи опыта (Люди обычно делают это вот так)
- обращение за помощью к детям (Я забыла, как это можно сделать, кто может мне помочь?)

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

## 2.6.

### **Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» для детей 3-8 лет (авторы Л.В.Серых, Г.А.Махова, и др.)**

#### **Пояснительная записка**

Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода, когда закладывается основы личности и общечеловеческой культуры, складываются первые представления об окружающем мире и культурных традициях народов нашей Родины, накапливается эмоционально наполненный опыт взаимодействия с природным и социальным окружением.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

История Белогорья полна переломными событиями, самобытной культурой, военными подвигами и трудовыми достижениями. Богатый архитектурными памятниками, чудесными уголками природы родной край славен и своими людьми. Белгородцы помнят о тех, кто жил здесь до них, освобождал землю в годы Великой отечественной войны, трудился так, чтобы регион становился с каждым годом все прекрасней. Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину. Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

#### **Цель программы:**

обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников,

потребностей детей и их родителей.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы:

**Принцип синергизма** в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

**Принцип субъективности** в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

**Принцип культуросообразности** определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

**Принцип природосообразности** в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста

**Принцип целостности** предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

**Принцип комплексности** подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

**Принцип увлекательности** означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

**Принцип активности** заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности

дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками. **Принцип самостоятельности** предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности). **Принцип творчества** означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество. **Принцип продуктивности** дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности. **Принцип гуманизма** обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности» (Гогоберидзе А.Г., 2009).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

<b>Образовательные ситуации</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>2 младшая подгруппа</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Модуль 1. «Мой детский сад»</b>			
	«В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»	«Мы дружные ребята, скажите это всем»	- Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам» - Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши - полюбуйтесь от души!» - Создаем бренд нашей группы
<b>Модуль 2. «Моя семья - мои корни»</b>			
2	-Образовательная ситуация «Моя семья» - Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»	-Образовательная ситуация «Познакомьтесь – это я, это вся моя семья» - Образовательная ситуация «Семейные традиции»	Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»
<b>Модуль 3. «Я – белгородец»</b>			
	- Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»	Образовательная ситуация «Дом родной навек любимый»	- Викторина «Знаем ли мы свое село»
<b>Модуль 4. «Природа Белогорья».</b>			
	- Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»	Лаборатория «Полезные ископаемые»	- Викторина «Знатоки природы родного края»

	- Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»		
<b>Модуль 5. «Мир животных и растений»</b>			
	- Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»	- Образовательная ситуация «По страницам Красной книги Белогорья»	- Проект «Во саду ли, в огороде»
<b>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</b>			
	- Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»	Образовательная ситуация «Особенности труда в городе и селе»	- Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
<b>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</b>			
	- Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька)	Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (поделки из глины)	Творческая мастерская «Ярмарка мастеров - умельцев»
<b>Модуль 8. «Белгородчина православная»</b>			
	<i>Разновозрастное взаимодействие</i> - Образовательная ситуация «Светлое Христово Воскресение. Пасха.»		- Выставка фотографий, поделок «Светлое Христово Воскресение. Пасха.»»
<b>Модуль 9. «Герои Белогорья»</b>			
	<i>Разновозрастное взаимодействие.</i> - Образовательная ситуация «Как наши предки защищали Родину» - «Богатыри – защитники земли русской»		- Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»
<b>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»</b>			
	- Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья		Совместное посещение библиотеки
<b>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура)</b>			
	- Образовательная ситуация «Узнай по описанию»	- Проект «Здания бывают разные» (село и город)	- Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в парк»
<b>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа)</b>			
	- Проект «Стригуновский лук от семи недуг»	- Проект «Родники родного края»	- Фотоотчет «Всей семьей на природу» - Игра – путешествие «белгородская кругосветка»

### Планируемые

### результаты

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет

правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы**

1 - Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. ISBN 978-5-906750-00-0

2.- Дополнительная образовательная программа О. Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

3. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

4. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

5. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».

7. Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

8. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность
- 2) трансформируемость
- 3) полифункциональность
- 4) вариативной
- 5) доступность
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Лего»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Белгородская символика Наглядный материала: картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства

		Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

### 3.3. Виды детской деятельности

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<b>Физическое развитие</b>	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

### 3.4. Режим дня

#### Организация жизни и воспитания детей.

Режим работы младшей подгруппы: пятидневная рабочая неделя; длительность работы СП- детской сад - 12 часов;

Ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов

Выходные дни – суббота, воскресенье,

Нерабочие - праздничные дни.

Продолжительность НОД: в младшей подгруппе – 15 минут

в средней подгруппе- 20 минут.

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь—май).	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность ,совместная деятельность детей и взрослых (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20—18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Уход домой	до 19.00

#### Теплый период года (июнь—август)

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Совместная деятельность детей и взрослых	9.20 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 —12.10
НОД по физической культуре (понедельник и четверг)	11.05 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	12.10—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50—18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.45
Уход домой	до 19.00

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование

**сентябрь**

1-2	Наш любимый детский сад.	Осень. Осенние дары.
3-4	Семья и семейные традиции.	Труд людей осенью.

**октябрь**

1-2	Золотая осень.	Моя малая Родина.
3-4	Мир предметов и техники.	Профессии. Помогаем взрослым.

**ноябрь**

1-2	День народного Единства.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).
3-4	Поздняя осень. Как животные к зиме готовятся.	Мир комнатных растений.

**декабрь**

1-2	Зимушка- зима.	Будь осторожен!
3 - 4	Готовимся к Новому году.	Зимние чудеса.

**январь**

2-3	Волшебные сказки Рождества (народная культура и традиции)	Я и мои друзья. Мальчики и девочки
4	Природа родного Белогорья. Природа моего края	

**февраль**

1-2	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).
3-4	Защитники Отечества.	Искусство и культура.

**март**

1-2	О мамах и бабушках.	Весна пришла. Мир животных и птиц.
3-4	Юный гражданин. Общество и я.	Неделя книги.

**апрель**

1-2	Неделя здоровья.	Космические просторы.
3-4	Пернатые друзья. День Земли.	Экологическая тропа.

**май**

1-2	День Великой Победы!	
3-4	Страна загадок, чудес, открытий, экспериментов.	Дорожная азбука.

**3.6.Культурно - досуговая деятельность**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка:	Сентябрь	Развлечение для детей, организованное сотрудниками ДОУ

Здравствуй, детский сад!	<p>профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>		<p>Дети принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх)</p>
	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	сентябрь – октябрь	<p>Праздник «Осенины" Выставка детского творчества</p>
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	Октябрь  Ноябрь	<p>Развлечение для детей  Праздник «Мамин день»</p>
Зима  Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным селом Советским и его достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Декабрь - Январь	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения</p>

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Новогодний утренник: «Здравствуй новый год»
	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Декабрь - Январь	Выставка детского творчества
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль	Спортивный праздник (с участием пап) ко дню защитника Отечества
Весна 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения). Темы: семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Масленица»
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Апрель	Выставка детского творчества
	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	май	Выставка детского творчества Утренник «Светлое Христово Воскресенье»

	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.)		«День победы»
--	--	--	---------------

### 3.7. Взаимодействие педагогов группы и специалистами ДОО

Месяц	Номер	Дата	Тема
Сентябрь	1	28.09.23	«День дошкольного работника»
Октябрь	1	14.10.23	«Осенины»
	2	30.10.23	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	1	13.11.23	«Папа, мама я спортивная семья»
	2	27.11.23	«Музыкальная гостиная»
Декабрь	1	4.12.23	«Конкурсно – игровая программа «Зимние забавы»
	2	28.12.23	«Здравствуй новый год!»
Январь	1	18.01.24	«Святочные вечера»
	2	29.01.24	«Концерт в гости к музыке»
Февраль	1	05.02.24	«Литературное мероприятия»
	2	19.02.24	Конкурсная программа «Военно-патриотическая песня»
Март	1	08.03.24	«Загляните в мамыны глаза»
	2	14.03.24	«Масленица»
Апрель	1	8.04.24	«Фольклорный праздник»
	2	29.04.24	Конкурсная программа «Быстрее, выше, сильнее»
Май	1	1.05.24	Утренник «Светлое Христово Воскресение»
	2	6.05.24	«День победы»
Июнь	1	1.06.24	«День защиты детей»

### 3.8. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие *принципы*:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и СП, его промежуточных и конечных результатов

*Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:*

- защита прав ребёнка в семье и детском саду
- воспитание, развитие и оздоровление детей
- детско-родительские отношения
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми
- коррекция нарушений в развитии детей
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

*Основными задачами*, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи
- привлечение родителей к активному участию в деятельности СП
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заведующей, воспитатели).

#### Модель взаимодействия педагогов и родителей

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью СП.	Знакомство с семейными традициями. Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте СП Круглые столы Родительские собрания Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

### Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Консультации, Родительские собрания	Формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ	1.Организационное родительское собрание		1. Режим для детей 4-5 лет.
	2.Консультация «ФОП в ДО»		2. Образовательная деятельность детей 4-5 года жизни
ОКТЯБРЬ	1.Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты	«Учим ребёнка правилам безопасности»
	2.«Советы психолога»		
НОЯБРЬ	1.Психологические особенности детей 3 – 4 лет»		1. 4 ноября «День народного единства»
	2.Познавательная деятельности в экологии		2. 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ	1.Консультация «Дети исследователи»	Конкурс поделок к Новому году.	1.«Развивающие игры для детей 4-5лет»
	2.Родительское		2.«Зимние травмы»

	собрание		
ЯНВАРЬ	1.Консультация «Познание. Элементарные математические игры»	1.День добрых дел «снежные постройки на участке»	1.Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
	2.Беседа «Закаляем ребенка»	2. фото «Как мы встречали Новый год»	
ФЕВРАЛЬ	1.Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	1. «День защитников Отечества»/наши папы	1.Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ	1. Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	1.«8 Марта! - праздник мам!»	1.Компьютер и дети.
		2.«Весна»/конкурс рисунков	
АПРЕЛЬ	1.Родительское собрание	1.Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	1.«Закаливающие процедуры»
	2. Итоги воспитательно – образовательной работы за год		2.Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ	1.Беседа «Труд и воспитание ребенка»	1.«День Победы!»	1.«Почему ребёнок не слушается»
	2.Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»/психолог	2. «Берегите окружающую природу»/конкурс рисунков , плакатов	2. «Чем занять ребенка в дороге»

### 3.9.Список литературы

- 1 - Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. ISBN 978-5-906750-00-0
- 2 -Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова. О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- 3** - Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и т взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 4** - Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 5** -Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно - методическое пособие. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013.
- 6** - Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 7** - Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- 8** – В. Н. Волчкова. Н. В. Степанова Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. ТЦ -2004. ISBN-5-98225-014-7.
- 9** - Л. Л. Мосалова «Я и Мир» Конспект занятия по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраст. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС»-2013.-80с (библиотека программы «Детства») ISBN978- 5-89814-472-2.
- 10** - Комплекс – тематическое планирование по программе «Детства»: средняя группе. Автор – составитель Е. А. Мартынова. Волгоград: учитель: И.П. Гринен. 2014.- 105с. ISBN 978-5-7057-3579-2.
- 11** - Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» автор – составитель Е.А. Мартынова. И.М. Сучкова. Волгоград 2011. ISBN 978-5-7057-2609-7.
- 12** - Издательство «ТЦ СФЕРА»«Прогулка в детском саду» младшая и средняя группе: Методическое пособие. Под редакцией И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова, Г.М. Киселёва, Я. И. Пономарёвой -2-е изд., исп. и доп. –М.:ТЦ СФЕР2016- 179с. ISBN 978-5-9949-1111-2.
- 13** - Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 14** - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 15** - Новиков. В.П. «Математика в детском саду» младший возраст М.: Мазайка. 2005- 104с. . ISBN 5- 86775-023.
- 16** - Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 17** - Доронова. Т.М. Девочки и мальчики 3-4-х лет в семье и детском саду. Пособие для детских образовательных учреждений . – М: Линка –ПРЕСС-2009-224с. ISBN 978-5-8252-0067-5.
- 18** - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 19** - Нищева. Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа .- СПб.:ООО»Издательство «Детство –ПРЕСС», 2015. -256с. ISBN 978-5-906750-97-6.
- 20** - Афанасьева. И. П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно -методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений - СПб.: ООО. Оздательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015 -144с. ISBN 987-5-906750-55-6.
- 21** - Дыбина. О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспект занятий . О. В. Дыбина. –М.: Мозайка –Синтез. 2008.

- 22** - Казакова. Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада. Т.Г. Казакова. –М.: Просвещение. 1985.
- 23** - Конспект занятия во второй младшей и средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературы: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н.А.Карпухина. – Воронеж. 2007.
- 24** - Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
- 25** – Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. Автор – составитель Н.Л. Стефанова. –Волгоград: Учитель, 2012-261с.
- 26** – Конспекты интегрированных занятий во 2-й младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: прак. пособие для воспитателей ДОУ. Авт. – сост. А. В. Аджи. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005-170с.
- 27**- Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.  
О. А. Новиковская. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006- 64с.
- 28** - Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекомендации. под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., испр. и. доп. – М.: АРКТИ, 2008- 64с.
- 29** - Вместе с куклой я расту: познавательно – игровые занятия с детьми 2 -7 лет. авт. – сост. О. Р. Меремьянова. –Волгоград: Учитель, 2012. – 221с.
- 30** - Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова (и др.), - Волгоград: Учитель, 2011. – 118с.
- 31** - Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.
- 32**- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой
- 33**- Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.